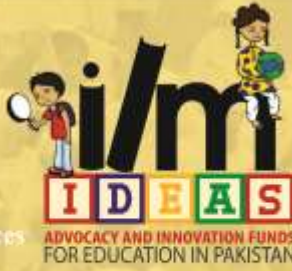


I-SAPS

Institute of  
Social and Policy Sciences



PP-288

# رحیم یار خان

تعلیمی صورتحال



تعلیم تک رسائی کا حق



معیاری تعلیم کا حق



تعلیم اور عوامی رہنماؤں کی ذمہ داری

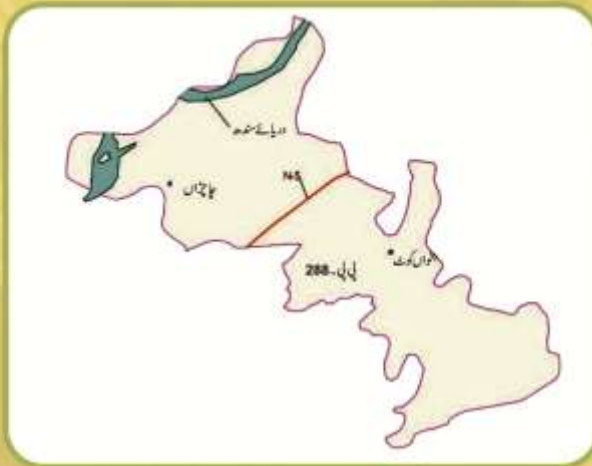


## PP-288 رحیم یار خان : تعلیمی صورتحال

انٹرنیٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز اور صوم آئیڈیاز بطور ادارہ یہ خیال کرتے ہیں کہ اگر سیاسی قیادت اور ماہرین تعلیم کے درمیان ایک مضبوط رابطہ اور تعاون پیدا ہو جائے تو ملک میں بہتر تعلیمی اصلاحات کا نفاذ ممکن ہو سکتا ہے۔ چونکہ سیاسی قیادت اور سیاسی جماعتیں نہ صرف تعلیمی پالیسی کے ذمہ دار ہیں بلکہ اس پالیسی کو کامیابی کے ساتھ لاگو کرنے میں بھی ان کا اہم کردار ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ان کی شراکت معنی خیز اور مثبت نتائج کی حامل ہو۔

عوامی نمائندوں کی حمایت اور دلچسپی کے بغیر کسی بھی حلقہ میں تمام بچوں کی تعلیم تک رسائی اور معیاری تعلیم کا خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا۔ چونکہ تمام سیاسی جماعتیں عوام کی نمائندہ ہیں اس لیے وہ تعلیم کے متعلق قانون سازی اور اس کے نفاذ کے لیے موثر کردار ادا کر سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں دو اپنی جماعت کے قائدین اعلیٰ سطح کے عہدیداران اور پارٹی کارکنوں کو بھی اس کی اہمیت بیان کر سکتے ہیں۔

ہم یہ سمجھتے ہیں کہ اگر عوام حلقہ میں موجود سیاسی جماعتوں اور عوامی نمائندوں سے عہد لیں تو یقیناً تعلیمی پالیسی سازی اور اس کے نفاذ میں بہتری آ سکتی ہے جس سے حلقہ میں تعلیم کی صورتحال کو بہتر کیا جاسکتا ہے اور تمام بچوں کی تعلیم تک رسائی اور معیاری تعلیم کو ممکن بنایا جاسکتا ہے۔ اس تناظر میں یہ ضروری ہے کہ حلقہ کی تعلیمی صورتحال کے بارے میں عوام اور عوامی نمائندگان بہتر طور پر آگاہ ہوں۔ اس مقصد کے لیے یہ معلوماتی کتابچہ تیار کیا گیا ہے جو کہ حلقہ کی تعلیمی صورتحال کے بارے میں معلومات و اعداد و شمار فراہم کرتا ہے تاکہ ان معلومات کو عوام الناس اور عوامی نمائندگان تعلیمی بہتری کیلئے استعمال کر سکیں۔



نقشہ  
PP-288  
رحیم یار خان

حلقہ میں گورنمنٹ سکولوں کی تعداد: 199  
اساتذہ کی تعداد: 870  
داخل شدہ بچوں کی تعداد: 31432

مرد رائے دہندگان کی تعداد: 73599  
خواتین رائے دہندگان کی تعداد: 54332  
کل تعداد رائے دہندگان: 127931

اگر ہم حلقہ کی تعلیمی حالت کا جائزہ لیں تو وہ کچھ اس طرح ہے۔

## سکولوں میں عدم دستیاب سہولتیں:

حلقہ میں موجود سرکاری سکولوں میں بہت سی بنیادی سہولتوں کا فقدان ہے اور موجودہ سہولتوں کی حالت بھی ناگفتہ بہ ہے اس صورتحال کی ذمہ داری یقیناً بطور شہری ہم سب پر بھی ہے اگر ارباب اقتدار اور شہری اپنے فرائض کو بخوبی سمجھیں تو یہ صورتحال یقیناً بہتر ہو سکتی ہے۔

## پینے کا پانی:



پینے کے پانی سے  
محروم سکولوں کی  
تعداد

02

حلقہ میں 02 سکول ایسے ہیں جہاں پانی کی سہولت موجود نہیں ہے۔ جو کہ عوامی نمائندگان اور محکمہ تعلیم کے متعلقین کی توجہ چاہتی ہے

## بیت الخلاء کی سہولت:



بیت الخلاء کے  
بغیر سکولوں کی  
تعداد

11

بیت الخلاء کی فراہمی ایک بنیادی ضرورت ہے لیکن 11 سکول ایسے ہیں جہاں یہ سہولت موجود نہیں ہے۔ جو کہ عوامی نمائندگان اور محکمہ تعلیم کے متعلقین کی توجہ چاہتی ہے

## چار دیواری:



بغیر چار دیواری  
کے سکولوں کی  
تعداد

40

حلقہ میں چار دیواری کے بغیر سکولوں کی تعداد 40 ہے۔ سکولوں کی چار دیواری اور خاص طور پر لڑکیوں کے سکول کی چار دیواری انتہائی اہم ہے جبکہ کچھ سکول اس سہولت سے محروم ہیں اور اباب اختیار (عوامی نمائندگان) کی توجہ کے طالب ہیں۔

## بجلی کی سہولت:



بجلی کی سہولت سے  
محروم سکولوں کی  
تعداد

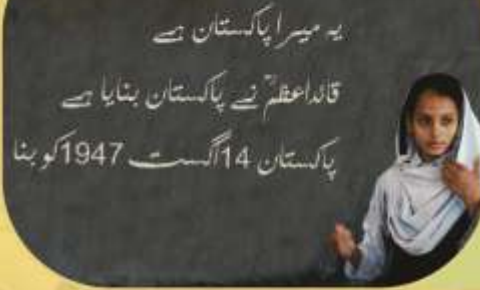
64

حلقہ میں 64 سکول ایسے ہیں جو بجلی کی سہولت سے محروم ہیں اور طلباء سخت گرمی میں بغیر بجلی کی سہولت کے سکول میں پڑھتے ہیں جس سے ان کے سینے کے عمل میں بہت زیادہ رکاوٹ پیدا ہوتی ہے اور مطلوبہ نتائج حاصل نہیں ہوتے۔

## تعلیمی معیار:

حلقہ کے مطابق تعلیمی معیار کے اعداد و شمار موجود نہیں ہیں جس سے یہ مشکل ہے کہ ہم ہر حلقے کے طلباء کے تعلیمی معیار کا تجزیہ کر سکیں تاہم ضلع کی تعلیمی صورتحال کا جائزہ لیں تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ تعلیمی معیار انتہائی نیچے ہے۔ جسکو بہتر بنانے کی ضرورت ہے اور عوامی نمائندگان اور اباب اختیار کے لیے توجہ طلب ہے۔ جسے بہتر کرنے کی ضرورت ہے۔ یہ صورتحال اس بات کا تقاضا کرتی ہے کہ عوامی نمائندے اور حلقہ تعلیم کے متعلقین فوری عملی اقدامات کریں۔

61 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
61 فیصد بچے اردو  
کا ایک جملہ بھی  
نہیں پڑھ سکتے۔

اردو: ضلع میں دی جانے والی تعلیم کا معیار بھی اتنا قابل فخر نہیں ہے۔ تیسری کلاس کے 61 فیصد بچے اردو کا ایک جملہ بھی نہیں پڑھ سکتے۔

54 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
54 فیصد بچے  
انگریزی کا ایک  
لفظ بھی نہیں پڑھ  
سکتے۔

انگریزی: انگریزی مضمون میں بھی صورتحال اس سے مختلف نہیں ہے۔ تیسری کلاس کے 54 فیصد بچے انگریزی کا ایک لفظ بھی نہیں پڑھ سکتے۔

65 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
65 فیصد بچے  
تفریق کا ایک  
سوال بھی حل نہیں  
کر سکتے۔

ریاضی: ریاضی کے مضمون میں بچوں کی تعلیمی حالت تہایت مایوس کن ہے تیسری کلاس کے 65 فیصد بچے تفریق کا ایک سوال بھی حل نہیں کر سکتے۔

## شلع کا تعلیمی بجٹ:

شلع کا تعلیمی بجٹ کچھ اس طرح ہے۔



شلع کا تعلیمی  
بجٹ

15 ارب 95 کروڑ  
37 لاکھ 50 ہزار  
روپے

گواہوں کی مدد سے دی جانے والی رقم  
15 ارب 82 کروڑ 39 لاکھ  
70 ہزار روپے

دیگر ایشیا (انس اور دیگر مہنگات)  
7 کروڑ 74 لاکھ 10 ہزار روپے

شلع کے تعلیمی بجٹ میں ترقیاتی مدد میں جنس کی جانے والی رقم،  
5 کروڑ 23 لاکھ 70 ہزار روپے

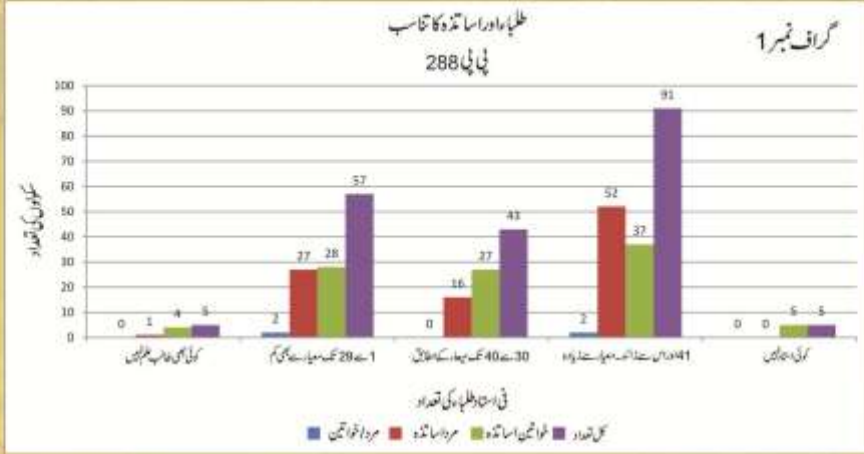
مقررہ حصہ گوری جانے والی سوبائی ترقیاتی فنڈ کی رقم،  
4 کروڑ 41 لاکھ 60 ہزار روپے



اگر ہم شلع کے تعلیمی بجٹ (2012-13) کا تجزیہ کریں تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ ترقیاتی مدد میں جنس ہونے والی رقم 52370,000 روپے ہے۔ جبکہ بجٹ کا زیادہ تر حصہ صرف گواہوں کی مدد میں مختص کیا گیا ہے۔ سوبائی حکومت کی طرف سے ترقیاتی مدد میں دی جانے والی رقم صرف 44160,000 روپے تھی جو سکولوں میں بنیادی سہولتوں (بغیر پانی بجلی کے بغیر، لیٹرین کے بغیر، چار دیواری کے بغیر، کھیل کے میدان کے بغیر سکول) کی فراہمی کے لئے اتنی ہی کے لئے اتنی ہی رقم ہے۔

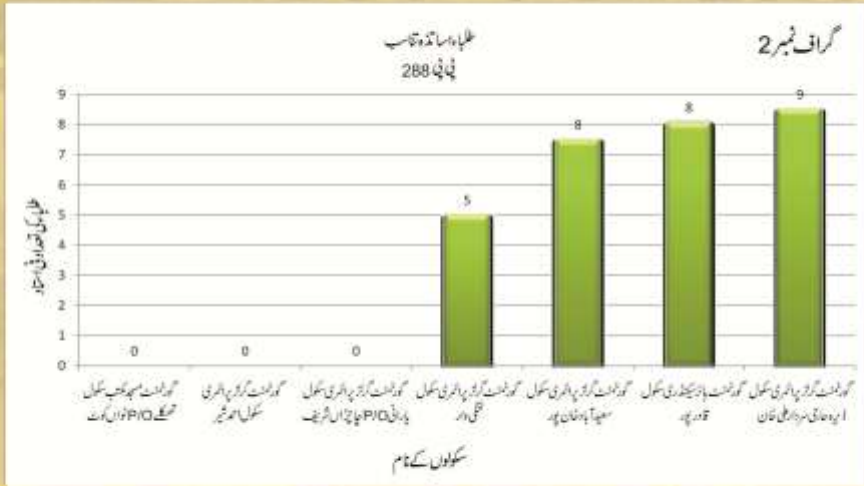
## سرکاری سکولوں میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب

درج ذیل میں دیئے گئے تینوں گراف حلقہ میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب کو ظاہر کرتے ہیں۔ ان گراف میں دیئے گئے اعداد و شمار سے ظاہر ہوتا ہے کہ حلقہ کے کچھ سکولوں میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب بہتر کرنے کی ضرورت ہے تاکہ انسانی وسائل کے استعمال کو مناسب اور موزوں بنایا جاسکے۔ عوامی رہنماء اور باب اختیار اس مسئلہ کے حل کیلئے اپنی ذمہ داری کا احساس کرتے ہوئے بھرپور کوششیں کریں۔

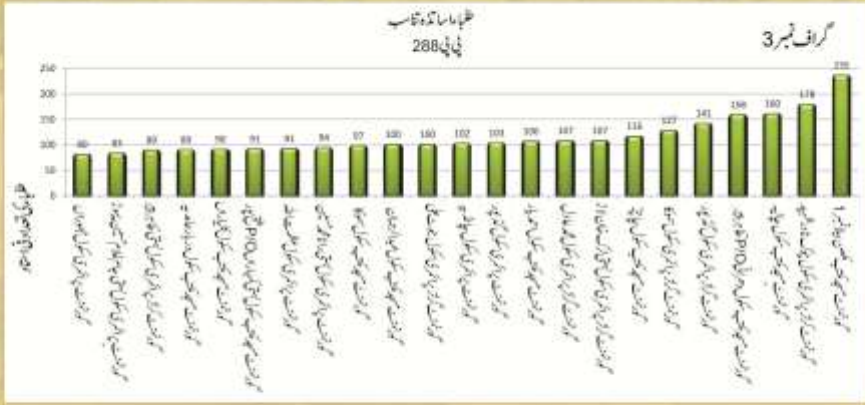


درج بالا گراف نمبر 1 میں اعداد و شمار کے مطابق اس حلقہ میں 57 ایسے سکول ہیں جہاں محض 1 سے 29 طلباء کیلئے ایک استاد متعین ہے جو کہ مسائل کے ضیاع کے مترادف ہے جسے موزوں (Rationalize) بنانے کی ضرورت ہے۔ اسی طرح 91 سکول ایسے ہیں جہاں 41 یا اس سے زیادہ طلباء کیلئے ایک استاد مقرر ہے جو کہ مقرر شدہ معیار سے کافی کم ہے۔ اوپر دیئے گئے اعداد و شمار باب اختیار کیلئے توجہ طلب ہیں تاکہ طلباء اور اساتذہ کا تناسب اس طرح سے کیا جائے کہ انسانی وسائل کو موزوں بنایا جاسکے۔ اور حکومت پنجاب کے مقرر کردہ معیار (40 طلباء کیلئے ایک استاد ہے) کے مطابق کیا جائے تاکہ طلباء کو مناسب وقت اور توجہ دی جاسکے اور تعلیمی معیار میں بہتری ممکن ہو سکے۔ یہ تمام صورتحال اس بات کی غمازی کرتی ہے کہ عوامی نمائندے خاص طور پر حلقہ کے ایم پی اے صاحب اسٹیپ اپنا بھرپور کردار ادا کریں اور اس تحقیق کے نتیجے میں سامنے آنے والے ان مسائل کو ممکن حد تک حل کرنے کی کوشش کریں۔





گراف نمبر 1 میں دیے گئے اعداد و شمار میں سے 4 سکولوں کے نام گراف نمبر 2 میں دیے گئے ہیں جہاں سے 5 سے 9 طلباء کیلئے ایک استاد مختص ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ یہاں اساتذہ کی تعداد بچوں کی تعداد کے لحاظ سے زیادہ ہے جس کو موزوں (Rationalize) بنانے کی اشد ضرورت ہے تاکہ ایسے سکولوں میں اساتذہ کی ضرورت پوری کی جاسکے جہاں اساتذہ کی کمی ہے۔ توقع کی جاتی ہے کہ اس توجہ طلب مسئلے کو حل کرنے کیلئے جلد پوزیشن کی جائے گی۔



گراف نمبر 1 میں دیے گئے اعداد و شمار میں سے 23 سکولوں کے نام گراف نمبر 3 میں دیے گئے ہیں جہاں 80 سے 235 طلباء کیلئے ایک استاد ہے جو کہ حکومت پنجاب کے مقرر کردہ معیار کے اعتبار سے انتہائی غیر متوازن ہے۔ یہ تناسب 40:1 ہونا چاہیے۔ اس تناسب کو معیار کے مطابق کرنے کیلئے عوامی نمائندوں، مشیر یوں اور شعبہ تعلیم کے متعلقین کی فوری توجہ کی ضرورت ہے۔

## رائے دہندگان: ہمارے بچوں کو معیاری تعلیم چاہیے

حلقہ میں 127931 رجسٹرڈ رائے دہندگان ہیں۔ ان میں خواتین ووٹرز کی تعداد 54332 اور مرد ووٹرز کی تعداد 73599 ہے۔ ووٹ کی اہمیت کو جانتے ہوئے رائے دہندگان اپنے بچوں کی تعلیم کی بہتری کے لئے بڑھ کر آگے آئیں اور عوامی نمائندوں سے مطالبہ کریں کہ انہیں اپنے بچوں کے لیے معیاری تعلیم چاہیے

تجزیوں سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ تعلیم اور سیاست کا آپس میں گہرا تعلق ہے۔ اگر اس رابطے کی اہمیت کو مد نظر رکھتے ہوئے تمام متعلقہ افراد کو اس بات پر راضی کیا جائے کہ وہ اپنے بچوں کی بہتر تعلیم کے لئے عوامی نمائندگان سے اس بات کا عہد لیں کہ وہ حلقہ میں ان کے بچوں کی تعلیم کے لئے خاطر خواہ اقدامات کریں گے۔

- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ہستی نظام سرور
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یارانی بی او چاچڑاں شریف



- گورنمنٹ پرائمری سکول چک حاجی کریم بخش
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول تھکالی بی او نو ان کوٹ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ہستی نظام سرور
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول اواندام قادری او چاچڑاں شریف
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ہابوڑاں بی او چاچڑاں شریف
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یارانی بی او چاچڑاں شریف



- گورنمنٹ مسجد کتب سکول سوگا
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول بی بی چوہدری
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول دربارہ بی



40 سکولوں کے لئے  
چار روپواری چاہئے

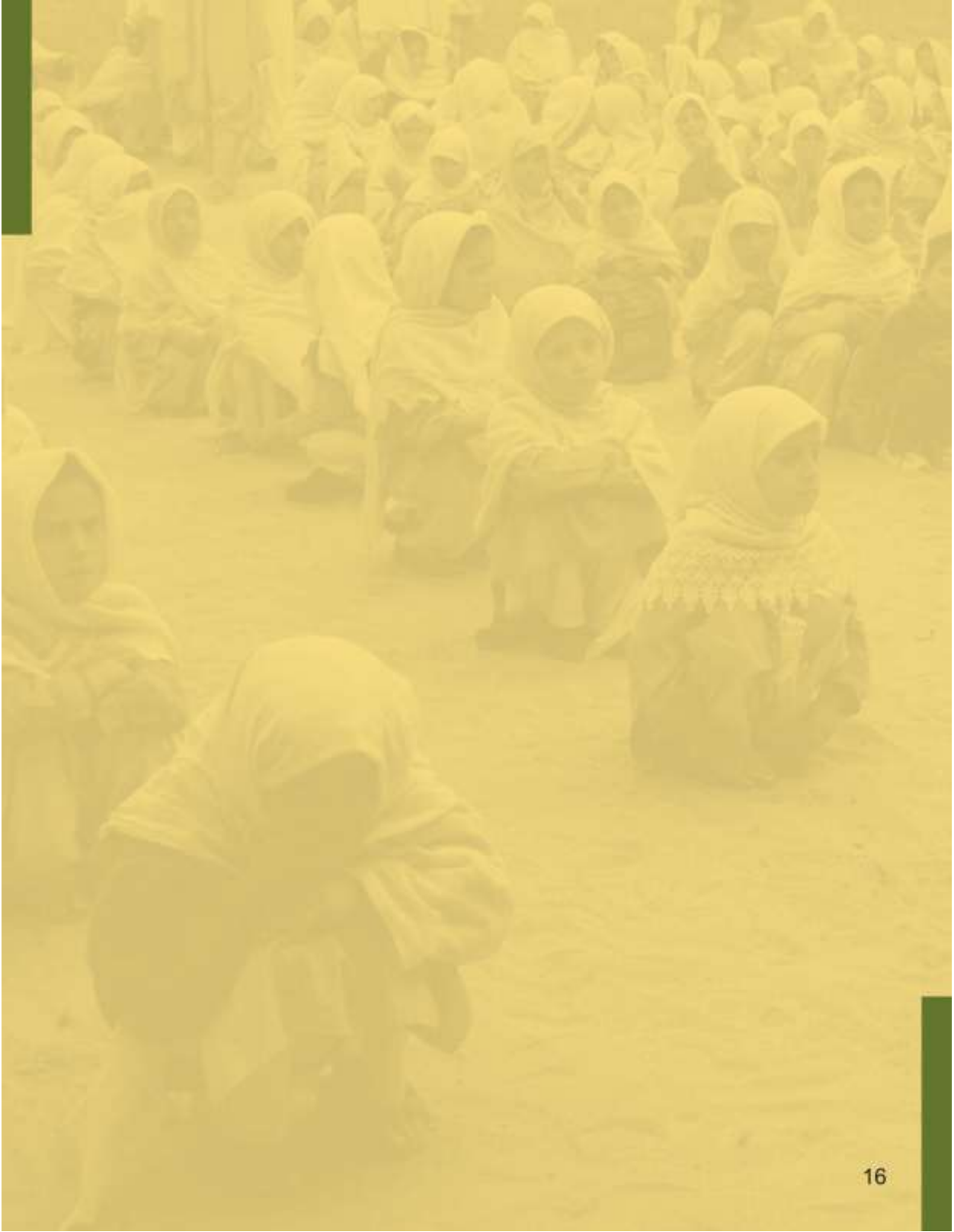
- گورنمنٹ ہائی سکول نواں آرائیں
- گورنمنٹ ہائی سکول تحصیل آرائیں
- گورنمنٹ ایلیمنٹری سکول کاش لاڑ
- گورنمنٹ ایلیمنٹری سکول چک 110/NP S
- گورنمنٹ ایلیمنٹری سکول بنگلہ نواں کوٹ
- گورنمنٹ ایلیمنٹری سکول تڑوہ مولویاں
- گورنمنٹ پرائمری سکول چک نمبر 108/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول لاڑاں بسحق رحمانیہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول چک 107/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول اسلام خان عباسیہ ڈاکٹریٹیمین آباد
- گورنمنٹ پرائمری سکول صادق پور
- گورنمنٹ پرائمری سکول چک نمبر 105/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول چک نمبر 114/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول فریڈ آباد
- گورنمنٹ پرائمری سکول موادہ چک نمبر 104/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول چک 73/A
- گورنمنٹ پرائمری سکول بسحق بدایت علی
- گورنمنٹ پرائمری سکول گڈ پور
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول تحصیل ڈاکٹریٹیمین کوٹ
- گورنمنٹ پرائمری سکول موادہ مسجد آباد
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بسحق اللہ دوس
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول صادق گھوڑا
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول چک 110/NP
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بسحق بھلیاں
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ریاض کالونی بھدو بسٹ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سنگھار
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول اڈہ غلام قادر ڈاکٹریٹیمین چانچاں
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بابوڑاں ڈاکٹریٹیمین چانچاں
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول فاروق آباد
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول گھوڑا ازمان

- گورنمنٹ مسجد کتب سکول میانی ڈاکھانہ بچہ ماہیاس
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول گھنیر ڈاکھانہ ٹھارہ بچہ
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول احمد پور
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول مہدالہ عثمان
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول سوکر
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول کھنن بیلہ نمبر 1
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول بی بی چاچہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول ٹھامہ ڈاکھانہ بیٹنگھواو
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول دربار احمدیہ
- گورنمنٹ ہائی سکول چاچہ ان شریف



- گورنمنٹ ہائی سکول کوٹلی مراد
- گورنمنٹ ایٹھویں سیکڑی سکول پٹیہار آباد
- گورنمنٹ پرائمری سکول ٹیک نمبر 108/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول صادق پور
- گورنمنٹ پرائمری سکول ملک اکوٹوں کوٹ
- گورنمنٹ پرائمری سکول ٹیک نمبر 104/NP
- گورنمنٹ پرائمری سکول ٹیک نمبر A-71
- گورنمنٹ پرائمری سکول حاجی کریم بخش
- گورنمنٹ پرائمری سکول تھکڑاں
- گورنمنٹ پرائمری سکول کوٹ شامیان
- گورنمنٹ مسہر کتب سکول تھکڑے ٹوں کوٹ
- گورنمنٹ پرائمری سکول منووب سعید آباد
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول گدوہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول امام شاہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول محمود کوٹ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول مازی سنت رام
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سیالان
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سعید آباد خانپور
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول صادق پور
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول اسلام نجان مہاسی
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یسحق اللہ یار
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ٹیک نمبر 110/NP
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یسحق بھٹیالی
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ریاض کالونی بھوشہ بہت
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یسحق نظام سرور
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ٹیک نمبر A-74
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یسحق ظاہر
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول لٹی دار
- گورنمنٹ پرائمری سکول مہ عادل
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول محمد دم
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سعید خان
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول تاترا چاچ

- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول اڈا قلام قادر
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بھوہاں
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول تودہ ۱۱
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول عبداللہ کوسر
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول استی بھنیر
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول کریم بخش گھلے
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول عبداللہ خان
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول قریب آباد
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول رانا محمد حسین شاہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سوک
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول استی ترک خان لاڑ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یادانی چاچہ اس شریف
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول قصیدہ کھوہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول استی خوشی بھر
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول فاروق آباد
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول محمد نواز خان
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول مہائی تیر عباسیہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول ہینڈلنگ وار
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول بھنیر ٹاہرہ
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول عبدالرحمان
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول گلپارہاں
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول سوک
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول کھنن بٹا نرہ
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول فی بی چاچہ
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول دھرائی ٹاہرہ
- گورنمنٹ گرلز ہائی سٹری سکول محمد خان
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بھانے خان بانہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بیڑا دہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول غلام محمد صدیقی گلگلی دواہ
- گورنمنٹ مسجد کتب سکول درہا تھہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول استی دھرائی
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول جوت علی









the 1990s, the number of people with a diagnosis of schizophrenia has increased in many countries, including the United Kingdom (Murray & Lewis, 1998). The prevalence of schizophrenia is estimated to be 1% of the population (Murray & Lewis, 1998). The illness is a chronic condition, with a high risk of relapse and hospitalization (Murray & Lewis, 1998).

There is a growing emphasis on the need for people with schizophrenia to be treated in the community rather than in hospital (Murray & Lewis, 1998). This is because of the high cost of hospital care and the need to reduce the stigma associated with the illness (Murray & Lewis, 1998). Community care involves providing people with schizophrenia with the support and services they need to live in the community (Murray & Lewis, 1998).

One of the main challenges of community care is to ensure that people with schizophrenia receive the care and support they need (Murray & Lewis, 1998). This is because people with schizophrenia often have a range of needs, including medication, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers need to be able to meet these needs in a way that is tailored to the individual (Murray & Lewis, 1998).

One of the ways in which community care providers can meet the needs of people with schizophrenia is by providing them with a range of services (Murray & Lewis, 1998). These services can include medication management, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers can also provide people with schizophrenia with a range of other services, such as housing and employment (Murray & Lewis, 1998).

Another challenge of community care is to ensure that people with schizophrenia receive the care and support they need in a timely and effective way (Murray & Lewis, 1998). This is because people with schizophrenia often have a range of needs, including medication, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers need to be able to meet these needs in a way that is tailored to the individual (Murray & Lewis, 1998).

One of the ways in which community care providers can meet the needs of people with schizophrenia is by providing them with a range of services (Murray & Lewis, 1998). These services can include medication management, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers can also provide people with schizophrenia with a range of other services, such as housing and employment (Murray & Lewis, 1998).

Another challenge of community care is to ensure that people with schizophrenia receive the care and support they need in a timely and effective way (Murray & Lewis, 1998). This is because people with schizophrenia often have a range of needs, including medication, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers need to be able to meet these needs in a way that is tailored to the individual (Murray & Lewis, 1998).

One of the ways in which community care providers can meet the needs of people with schizophrenia is by providing them with a range of services (Murray & Lewis, 1998). These services can include medication management, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers can also provide people with schizophrenia with a range of other services, such as housing and employment (Murray & Lewis, 1998).

Another challenge of community care is to ensure that people with schizophrenia receive the care and support they need in a timely and effective way (Murray & Lewis, 1998). This is because people with schizophrenia often have a range of needs, including medication, therapy, and social support (Murray & Lewis, 1998). Community care providers need to be able to meet these needs in a way that is tailored to the individual (Murray & Lewis, 1998).

انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS) ایک قومی اور پالیسی سازی میں معاونت کرنے والا ادارہ ہے جو سماجی معاشی و قانونی موضوعات پر تحقیق میں سرگرم عمل ہے۔ شعبہ تعلیم I-SAPS کا ایک اہم تحقیقی موضوع ہے۔ I-SAPS نے پاکستان میں وفاقی اور صوبائی سطح پر شعبہ تعلیم کی مختلف جہوں پر تحقیق کی ہے جن میں تعلیم کیلئے محض کیے جانے والے بجٹ اور اس کا استعمال، تعلیم کیلئے کیے جانے والی قانون سازی، تعلیمی شعبہ کا انتظام، والدین اور معلمین شامل ہیں۔

منظومہ پاکستان میں تعلیمی صورتحال میں بہتری لانے کی خاطر انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS) علم آئیڈیاز (IIm Ideas) کے ساتھ مل کر کام کر رہا ہے۔  
یہ معلوماتی کتابچہ I-SAPS نے علم آئیڈیاز کی معاونت سے تیار کیا ہے۔ علم آئیڈیاز کا اس کتابچے کے مندرجات سے متعلق ہونا ضروری نہیں ہے۔

### مزید معلومات کیلئے



[www.i-saps.org](http://www.i-saps.org)



[info@i-saps.org](mailto:info@i-saps.org)



051-111-739-739



@I\_SAPS



facebook.com/I-SAPS