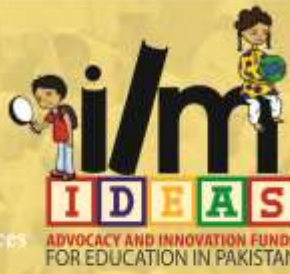


I-SAPS

Institute of  
Social and Policy Sciences



PP-259

# منظف گرہ

تعلیمی صورتحال



تعلیم تک رسائی کا حق



معیاری تعلیم کا حق



تعلیم اور عوامی رہنماؤں کی ذمہ داری

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children in the world is increasing. One of the main reasons is that the number of children who are surviving is increasing. In the 1950s, only about 50% of children who were born survived to the age of 5. Today, over 90% of children who are born survive to the age of 5 (United Nations 1998).

Another reason why the number of children in the world is increasing is that the number of children who are being born is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman is about 2.5 (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children who are being born is increasing. One of the main reasons is that the number of women who are having children is increasing. In the 1950s, only about 50% of women who were of reproductive age were having children. Today, over 90% of women who are of reproductive age are having children (United Nations 1998).

Another reason why the number of children who are being born is increasing is that the number of children who are being born to women who are having children is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman who was having children was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman who is having children is about 2.5 (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children who are being born to women who are having children is increasing. One of the main reasons is that the number of women who are having children is increasing. In the 1950s, only about 50% of women who were of reproductive age were having children. Today, over 90% of women who are of reproductive age are having children (United Nations 1998).

Another reason why the number of children who are being born to women who are having children is increasing is that the number of children who are being born to women who are having children is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman who was having children was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman who is having children is about 2.5 (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children who are being born to women who are having children is increasing. One of the main reasons is that the number of women who are having children is increasing. In the 1950s, only about 50% of women who were of reproductive age were having children. Today, over 90% of women who are of reproductive age are having children (United Nations 1998).

Another reason why the number of children who are being born to women who are having children is increasing is that the number of children who are being born to women who are having children is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman who was having children was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman who is having children is about 2.5 (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children who are being born to women who are having children is increasing. One of the main reasons is that the number of women who are having children is increasing. In the 1950s, only about 50% of women who were of reproductive age were having children. Today, over 90% of women who are of reproductive age are having children (United Nations 1998).

Another reason why the number of children who are being born to women who are having children is increasing is that the number of children who are being born to women who are having children is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman who was having children was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman who is having children is about 2.5 (United Nations 1998).

There are a number of reasons why the number of children who are being born to women who are having children is increasing. One of the main reasons is that the number of women who are having children is increasing. In the 1950s, only about 50% of women who were of reproductive age were having children. Today, over 90% of women who are of reproductive age are having children (United Nations 1998).

Another reason why the number of children who are being born to women who are having children is increasing is that the number of children who are being born to women who are having children is increasing. In the 1950s, the average number of children who were born to a woman who was having children was about 5. Today, the average number of children who are born to a woman who is having children is about 2.5 (United Nations 1998).

## تعلیمی صورتحال : مظفر گڑھ PP-259

انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز اور علم آئیڈیالوجی اور ادارہ یہ خیال کرتے ہیں کہ اگر سیاسی قیادت اور ماہرین تعلیم کے درمیان ایک مضبوط رابطہ اور تعاون پیدا ہو جائے تو ملک میں بہتر تعلیمی اصلاحات کا نفاذ ممکن ہو سکتا ہے۔ چونکہ سیاسی قیادت اور سیاسی جماعتیں نہ صرف تعلیمی پالیسی کے ذمہ دار ہیں بلکہ اس پالیسی کو کامیابی کے ساتھ لاگو کرنے میں بھی ان کا اہم کردار ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ان کی شراکت معنی خیز اور مثبت نتائج کی حامل ہو۔

عوامی نمائندوں کی حمایت اور دلچسپی کے بغیر کسی بھی حلقہ میں تمام بچوں کی تعلیم تک رسائی اور معیاری تعلیم کا خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا۔ چونکہ تمام سیاسی جماعتیں عوام کی نمائندہ ہیں اس لیے وہ تعلیم کے متعلق قانون سازی اور اس کے نفاذ کے لیے موثر کردار ادا کر سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں دو اپنی جماعت کے قائدین اعلیٰ سطح کے عہدیداران اور پارٹی کارکنوں کو بھی اس کی اہمیت بیان کر سکتے ہیں۔

ہم یہ سمجھتے ہیں کہ اگر عوام حلقہ میں موجود سیاسی جماعتوں اور عوامی نمائندوں سے عہد لیں تو یقیناً تعلیمی پالیسی سازی اور اس کے نفاذ میں بہتری آ سکتی ہے جس سے حلقہ میں تعلیم کی صورتحال کو بہتر کیا جاسکتا ہے اور تمام بچوں کی تعلیم تک رسائی اور معیاری تعلیم کو ممکن بنایا جاسکتا ہے۔ اس تناظر میں یہ ضروری ہے کہ حلقہ کی تعلیمی صورتحال کے بارے میں عوام اور عوامی نمائندگان بہتر طور پر آگاہ ہوں۔ اس مقصد کے لیے یہ معلوماتی کتابچہ تیار کیا گیا ہے جو کہ حلقہ کی تعلیمی صورتحال کے بارے میں معلومات و اعداد و شمار فراہم کرتا ہے تاکہ ان معلومات کو عوام الناس اور عوامی نمائندگان تعلیمی بہتری کیلئے استعمال کر سکیں۔



نقشہ

PP-259

مظفر گڑھ

حلقہ میں مجوز نشست سکولوں کی تعداد : 159

اساتذہ کی تعداد : 604

داخل شدہ بچوں کی تعداد : 27668

مرد رائے دہندگان کی تعداد : 81981

خواتین رائے دہندگان کی تعداد : 72471

کل تعداد رائے دہندگان : 154452

اگر ہم حلقہ کی تعلیمی حالت کا جائزہ لیں تو وہ کچھ اس طرح ہے۔

### سکولوں میں عدم دستیاب سہولتیں:

حلقہ میں موجود سرکاری سکولوں میں بہت سی بنیادی سہولتوں کا فقدان ہے اور موجودہ سہولتوں کی حالت بھی ناگفتہ بہ ہے اس صورتحال کی ذمہ داری یقیناً بطور شہری ہم سب پر بھی ہے اگر ارباب اختیار اور شہری اپنے فرائض کو بخوبی سمجھیں تو یہ صورتحال یقیناً بہتر ہو سکتی ہے۔

### پینے کا پانی:



پینے کے پانی سے  
محروم سکولوں کی  
تعداد

08

حلقہ میں 08 سکول ایسے ہیں جہاں پانی کی سہولت موجود نہیں ہے۔ جو کہ عوامی نمائندگان اور محکمہ تعلیم کے متعلقین کی توجہ چاہتی ہے

### بیت الخلاء کی سہولت:



بیت الخلاء کے  
بغیر سکولوں کی  
تعداد

07

بیت الخلاء کی فراہمی ایک بنیادی ضرورت ہے لیکن 07 سکول ایسے ہیں جہاں یہ سہولت موجود نہیں ہے۔ جو کہ عوامی نمائندگان اور محکمہ تعلیم کے متعلقین کی توجہ چاہتی ہے

## چار دیواری:



بغیر چار دیواری  
کے سکولوں کی  
تعداد

20

حلقہ میں چار دیواری کے بغیر سکولوں کی تعداد 20 ہے۔ سکولوں کی چار دیواری اور خاص طور پر لڑکیوں کے سکولوں کی چار دیواری کچھ سکول اس سہولت سے محروم ہیں اور اب اختیار (عوامی نمائندگان) کی توجہ کے طالب ہیں۔

## بجلی کی سہولت:



بجلی کی سہولت سے  
محروم سکولوں کی  
تعداد

43

حلقہ میں 43 سکول ایسے ہیں جو بجلی کی سہولت سے محروم ہیں اور طلباء سخت گرمی میں بغیر بجلی کی سہولت کے سکول میں پڑھ سیکھنے کے عمل میں بہت زیادہ رکاوٹ پیدا ہوتی ہے اور مطلوبہ نتائج حاصل نہیں ہوتے۔

## تعلیمی معیار:

حلقہ کے مطابق تعلیمی معیار کے اندر دو شمار موجود نہیں ہیں جس سے یہ مشکل ہے کہ ہم ہر حلقہ کے طلباء کے تعلیمی معیار کا تجزیہ صورت حال کا جائزہ لیں تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ تعلیمی معیار انتہائی نیچے ہے۔ جسکو بہتر بنانے کی ضرورت ہے اور عوامی نمائندگان کی توجہ طلب ہے۔ جسے بہتر کرنے کی ضرورت ہے۔ یہ صورت حال اس بات کا تقاضا کرتی ہے کہ عوامی نمائندگان اور محکمہ تعلیم اقدامات کریں۔

ی انتہائی اہم ہے جبکہ

ہتے ہیں جس سے ان کے

یہ کر سکیں تاہم ضلع کی تعلیمی  
رگان اور اب اختیار کے  
کے متعلقین فوری عملی

56 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
56 فیصد بچے اردو  
کا ایک جملہ بھی  
نہیں پڑھ سکتے۔

اردو: ضلع میں دی جانے والی تعلیم کا معیار بھی اتنا قابل فخر نہیں ہے۔ تیسری کلاس کے 56 فیصد بچے اردو کا ایک جملہ بھی نہیں پڑھ سکتے۔

57 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
57 فیصد بچے  
انگریزی کا ایک  
لفظ بھی نہیں پڑھ  
سکتے۔

انگریزی: انگریزی مضمون میں بھی صورتحال اس سے مختلف نہیں ہے۔ تیسری کلاس کے 57 فیصد بچے انگریزی کا ایک لفظ بھی نہیں پڑھ سکتے۔

61 فیصد بچے



تیسری کلاس کے  
61 فیصد بچے  
تفریق کا ایک  
سوال بھی حل نہیں  
کر سکتے۔

ریاضی: ریاضی کے مضمون میں بچوں کی تعلیمی حالت حمایت مایوس کن ہے۔ تیسری کلاس کے 61 فیصد بچے تفریق کا ایک سوال بھی حل نہیں کر سکتے۔

## ضلع کا تعلیمی بجٹ:

ضلع کا تعلیمی بجٹ یکھ اسطرع ہے۔



ضلع کا تعلیمی  
بجٹ

3 ارب 86 کروڑ  
70 لاکھ روپے

گھوٹوں کی مد میں دی جانے والی رقم  
3 ارب 78 کروڑ 10 لاکھ روپے

دیگر ایشیا لاکس ووڈیگر اہنٹا  
7 کروڑ 73 لاکھ 40 ہزار روپے

ضلع کے تعلیمی بجٹ میں ترقیاتی مد میں مختص کی جانے والی رقم،  
45 کروڑ 55 لاکھ 10 ہزار روپے

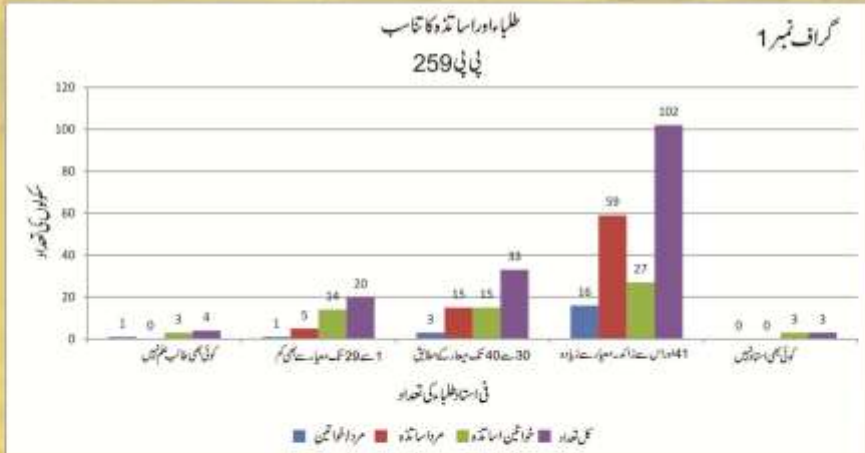
مختص کو دی جانے والی صوبائی ترقیاتی فنڈ کی رقم،  
33 کروڑ 93 لاکھ 29 ہزار روپے



اگر ہم ضلع کے تعلیمی بجٹ (2012-13) کا تجزیہ کریں تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ ترقیاتی مد میں مختص ہونے والی رقم 455510,000 روپے ہے۔ جبکہ بجٹ کا زیادہ تر حصہ صرف تنخواہوں کی مد میں مختص کیا گیا ہے۔ صوبائی حکومت کی طرف سے ترقیاتی مد میں دی جانے والی رقم صرف 339329,000 روپے تھی جو سکولوں میں بنیادی سہولتوں (بغیر پانی بجلی کے بغیر، چار دیواری کے بغیر، کھیل کے میدان کے بغیر سکول) کی فراہمی کے لئے اہتیاتی رقم ہے۔

## سرکاری سکولوں میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب

درج ذیل میں دیئے گئے تینوں گراف حلقہ میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب کو ظاہر کرتے ہیں۔ ان گراف میں دیئے گئے اعداد و شمار سے ظاہر ہوتا ہے کہ حلقہ کے کچھ سکولوں میں طلباء اور اساتذہ کا تناسب بہتر کرنے کی ضرورت ہے تاکہ انسانی وسائل کے استعمال کو مناسب اور موزوں بنایا جاسکے۔ عوامی رہنما اور ارباب اختیار اس مسئلہ کے حل کیلئے اپنی ذمہ داری کا احساس کرتے ہوئے بھرپور کوششیں کریں۔

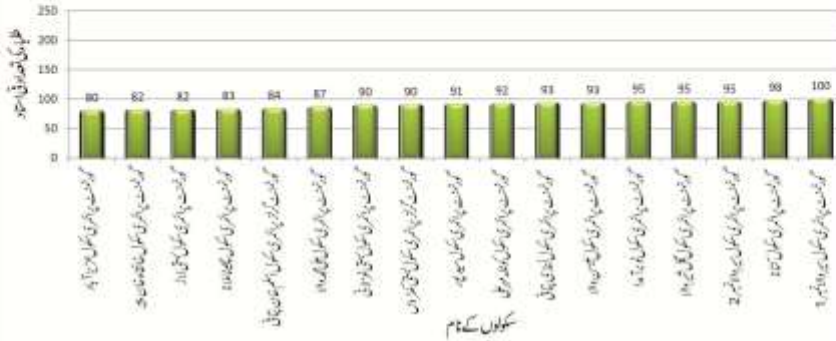


درج بالا گراف نمبر 1 میں اعداد و شمار کے مطابق اس حلقہ میں 20 ایسے سکول ہیں جہاں محض 1 سے 29 طلباء کیلئے ایک استاد متعین ہے جو کہ مسائل کے شیعاع کے مترادف ہے جسے موزوں (Rationalize) بنانے کی ضرورت ہے۔ اسی طرح 102 سکول ایسے ہیں جہاں 41 یا اس سے زیادہ طلباء کیلئے ایک استاد مقرر ہے جو کہ مقرر شدہ معیار سے کافی کم ہے۔ اوپر دیئے گئے اعداد و شمار ارباب اختیار کیلئے توجہ طلب ہیں تاکہ طلباء اور اساتذہ کا تناسب اس طرح سے کیا جائے کہ انسانی وسائل کو موزوں بنایا جاسکے۔ اور حکومت پنجاب کے مقرر کردہ معیار (40 طلباء کیلئے ایک استاد ہے) کے مطابق کیا جائے تاکہ طلباء کو مناسب وقت اور توجہ دی جاسکے اور تعلیمی معیار میں بہتری ممکن ہو سکے۔ یہ تمام صورتحال اس بات کی غمازی کرتی ہے کہ عوامی نمائندے خاص طور پر حلقہ کے ایم پی اے صاحب اپنا بھرپور کردار ادا کریں اور اس تحقیق کے نتیجے میں سامنے آنے والے ان مسائل کو ممکنہ حد تک حل کرنے کی کوشش کریں۔

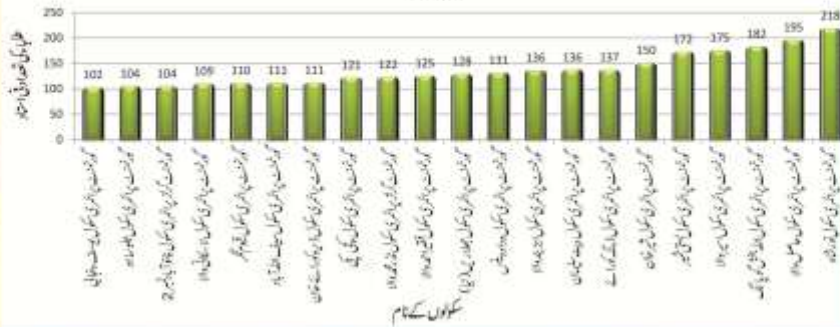


## گراف نمبر 2

طلباء سائنس و کتاب  
پہلی 259



طلباء سائنس و کتاب  
پہلی 259



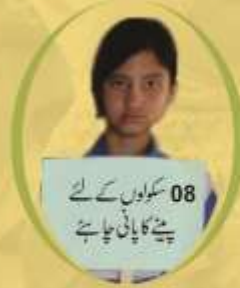
گراف نمبر 1 میں دیے گئے اعداد و شمار میں سے 38 سکولوں کے نام گراف نمبر 2 میں دیے گئے ہیں جہاں 80 سے 218 طلباء کیلئے ایک استاد ہے جو کہ حکومت پنجاب کے مقرر کردہ معیار کے اعتبار سے انتہائی غیر متوازن ہے۔ یہ تناسب 40:1 ہونا چاہیے۔ اس تناسب کو معیار کے مطابق کرنے کیلئے عوامی نمائندوں، شہریوں اور شعبہ تعلیم کے متعلقین کی فوری توجہ کی ضرورت ہے۔

## رائے دہندگان: ہمارے بچوں کو معیاری تعلیم چاہیے

حلقہ میں 154452 رجسٹرڈ رائے دہندگان ہیں۔ ان میں خواتین و وٹریکل تعداد 72471 اور مرد و وٹریکل تعداد 81981 ہے۔ ووٹ کی اہلیت کو جانتے ہوئے رائے دہندگان اپنے بچوں کی تعلیم کی بہتری کے لئے بڑھ کر آگے آئیں اور عوامی نمائندوں سے مطالبہ کریں کہ انہیں اپنے بچوں کے لیے معیاری تعلیم چاہیے

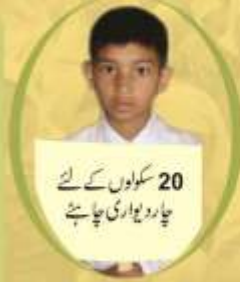
تجربوں سے یہ بات سامنے آئی ہے کہ تعلیم اور سیاست کا آپس میں گہرا تعلق ہے۔ اگر اس رابطے کی اہمیت کو مد نظر رکھتے ہوئے تمام حلقہ افراد کو اس بات پر راضی کیا جائے کہ وہ اپنے بچوں کی بہتر تعلیم کے لئے عوامی نمائندگان سے اس بات کا مطالبہ کریں کہ وہ حلقہ میں ان کے بچوں کی تعلیم کے لئے خاطر خواہ اقدامات کریں گے۔

- گورنمنٹ پرائمری سکول نمبر 22 ننوتی
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ڈی 11
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول راجو 11
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بی بی ڈمرچہ
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول امیرن خان
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سعید آباد
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول تحفہ والا
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول لغاری والا



- گورنمنٹ ایلمنٹری سکول کاٹھہ شریف
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول ڈی 11
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سٹی کو پانک نمبر 3
- گورنمنٹ پرائمری سکول قیوم نگر
- گورنمنٹ پرائمری سکول سٹی 11
- گورنمنٹ پرائمری سکول خورشیدا آباد (کوٹ بنا)
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول سٹی لغاری والا

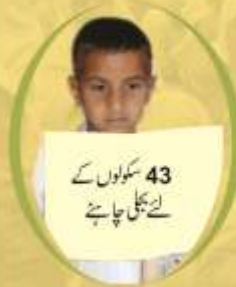




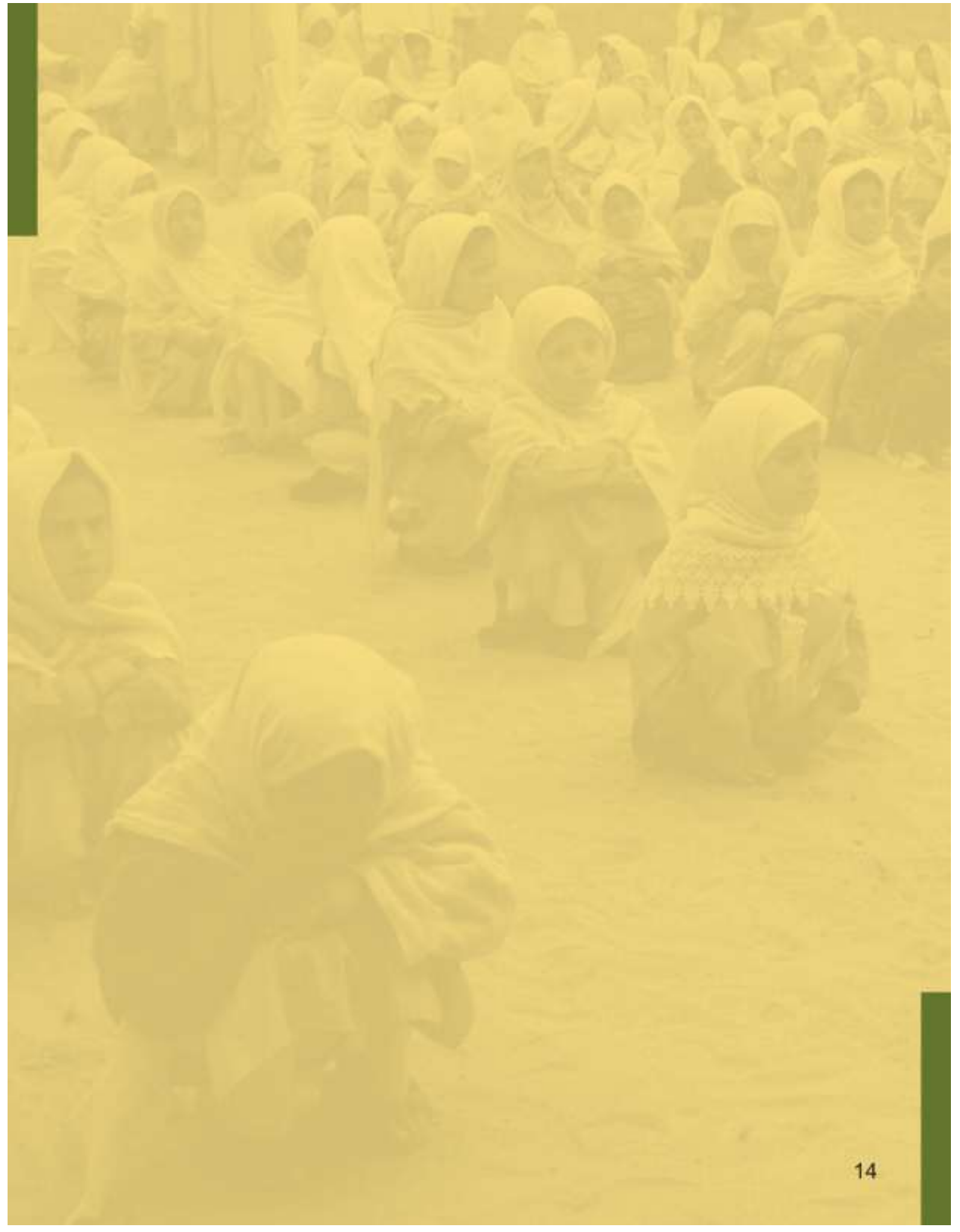
20 سکولوں کے لئے  
چار دیواری چاہئے

- گورنمنٹ پرائمری سکول: بخت علی والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول علی محمد والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول سادان والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول انڈی پتانی
- گورنمنٹ پرائمری سکول قبول والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول مندر صاوی والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول گل شیر والا
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول داسے والا
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول بخت علی والا
- گورنمنٹ مسجد مکتب سکول صدر حسین والا
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول پکائن نیو
- گورنمنٹ پرائمری سکول حاصل والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول قیوم نگر
- گورنمنٹ پرائمری سکول یسقی سکھانی
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول تحفہ والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول یسقی لارڈ
- گورنمنٹ پرائمری سکول خورشید آباد
- گورنمنٹ گرلز پرائمری سکول یسقی الخاری والا
- گورنمنٹ ہائی سکول محمد ولی
- گورنمنٹ پرائمری سکول خاتقاہ خان بیہ

- گورنمنٹ گراڈ پبلسٹری سکول رامپور جدید
- گورنمنٹ پرائمری سکول حاجی والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول بخت علی والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول سید پور
- گورنمنٹ پرائمری سکول بستی غزالائی
- گورنمنٹ پرائمری سکول واہڈ کالونی
- گورنمنٹ پرائمری سکول ذیرہ کورسے خان
- گورنمنٹ پرائمری سکول کھاروں
- گورنمنٹ پرائمری سکول ناموردی
- گورنمنٹ پرائمری سکول ساون والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول حیدر والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول بستی سوہانہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول بھنڈی کورائی
- گورنمنٹ پرائمری سکول بیٹ شامل خان
- گورنمنٹ پرائمری سکول ذیر آہ
- گورنمنٹ پرائمری سکول کولہ مہر علی
- گورنمنٹ پرائمری سکول چیت کارو
- گورنمنٹ پرائمری سکول گل شیر والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول سیر والا نمبر 2
- گورنمنٹ پرائمری سکول بیٹ ہزاری
- گورنمنٹ پرائمری سکول بستی ٹھار
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول وسینے والا
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول ساون والا
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول بھنڈی پرائی
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول بلوچ والا
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول درائیں والا جدید
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول کیتی
- گورنمنٹ گراڈ پرائمری سکول ابراہیم والا



- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول بی بی پور دمر
- گورنمنٹ مسیحا کتب سکول جاد پاد
- گورنمنٹ پرائمری سکول اللہ بخش گوپنگ
- گورنمنٹ پرائمری سکول شیر خان
- گورنمنٹ پرائمری سکول یکتی نند
- گورنمنٹ پرائمری سکول لسکانی والا
- گورنمنٹ پرائمری سکول قیوم نگر
- گورنمنٹ پرائمری سکول ہستی سکھانی
- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول تنہہ والا
- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول قیصر غزالی
- گورنمنٹ پرائمری سکول ایسی لار
- گورنمنٹ پرائمری سکول خورشید آباد
- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول چانڈے والا
- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول الطاری والا
- گورنمنٹ گریڈ پرائمری سکول بہاول والا



the 1990s, the number of people who have been employed in the public sector has increased in all countries.

There are a number of reasons for the increase in public sector employment. First, the public sector has become an important source of employment for many people, especially in developing countries. Second, the public sector has become an important source of income for many people, especially in developing countries. Third, the public sector has become an important source of social services for many people, especially in developing countries. Fourth, the public sector has become an important source of political power for many people, especially in developing countries.

The increase in public sector employment has led to a number of problems. First, the public sector has become a major source of corruption. Second, the public sector has become a major source of inefficiency. Third, the public sector has become a major source of waste. Fourth, the public sector has become a major source of unemployment.

The increase in public sector employment has also led to a number of other problems. First, the public sector has become a major source of political instability. Second, the public sector has become a major source of social inequality. Third, the public sector has become a major source of environmental degradation. Fourth, the public sector has become a major source of economic stagnation.

The increase in public sector employment has also led to a number of other problems. First, the public sector has become a major source of political corruption. Second, the public sector has become a major source of social injustice. Third, the public sector has become a major source of economic decline. Fourth, the public sector has become a major source of environmental destruction.

The increase in public sector employment has also led to a number of other problems. First, the public sector has become a major source of political oppression. Second, the public sector has become a major source of social discrimination. Third, the public sector has become a major source of economic stagnation. Fourth, the public sector has become a major source of environmental destruction.

The increase in public sector employment has also led to a number of other problems. First, the public sector has become a major source of political corruption. Second, the public sector has become a major source of social injustice. Third, the public sector has become a major source of economic decline. Fourth, the public sector has become a major source of environmental destruction.

انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS) ایک قومی اور پالیسی سازی میں معاونت کرنے والا ادارہ ہے جو سماجی معاشرتی و قانونی موضوعات پر تحقیق میں سرگرم عمل ہے۔ شعبہ تعلیم I-SAPS کا ایک اہم تحقیقی موضوع ہے۔ I-SAPS نے پاکستان میں وفاقی اور صوبائی سطح پر شعبہ تعلیم کی مختلف جہتوں پر تحقیق کی ہے جن میں تعلیم کیلئے جتنی کیے جاتے والے بجٹ اور اس کا استعمال، تعلیم کیلئے کیے جانے والی قانون سازی، تعلیمی شعبہ کا انتظام و انصرام وغیرہ شامل ہیں۔

منظور کردہ میں تعلیمی صورتحال میں بہتری لانے کی خاطر انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS) علم آئیڈیاز (IIM Ideas) کے ساتھ مل کر کام کر رہا ہے۔

یہ معلوماتی کتابچہ I-SAPS نے علم آئیڈیاز کی معاونت سے تیار کیا ہے۔ علم آئیڈیاز کا اس کتابچے کے مندرجات سے تعلق ہونا ضروری نہیں ہے۔

مزید معلومات کیلئے



[www.i-saps.org](http://www.i-saps.org)



[info@i-saps.org](mailto:info@i-saps.org)



051-111-739-739



@I\_SAPS



facebook.com/I-SAPS